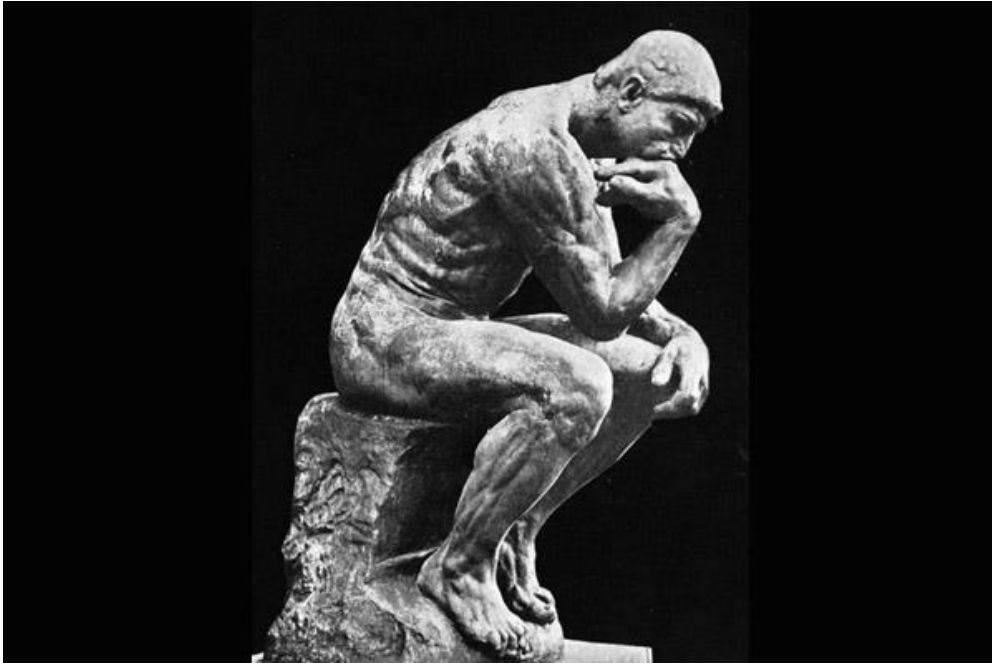


Oppgave 5.2 Aktivitet 3.1 Metakognisjon og refleksjon



"Å vite at man ikke vet er dog en slags allvitenhet." (Piet Hein)

Ord vi forbinder med metakognisjon og refleksjon:

Metakognisjon:

- En dyp forståelse, sammensatt informasjon
- Kunnskap og innsikt i egne tankeprosesser
- Bli bevisst hvordan man tenker, hva man tenker og hvilken påvirkning tankene har på oss.
- Bevissthet over egne læringsstrategier
- Lære å reflektere over egen læring
- Å vite hva man kan, og å vite hva man ikke kan, og det er kanskje den siste biten som er mest krevende. Kanskje det må begrense seg til å være klar over at det alltid er noe mer å lære, og at man har en idé om hvordan man kan finne ut av dette?
- Studenten er selv ansvarlig i sin egen læringsprosess, og trenger ikke hjelp til å forstå hva det er som trengs for å nå målene.

Hvordan kan elever øves i metakognitive refleksjoner og få metakognitiv innsikt?

- egenvurdering
- vurdere hverandre
- sjekklister (f.eks "Did you learn it all?")
- må være tydelige vurderingskriterier, fagmål og gode eksempler for at elevene skal kunne utvikle bevissthet om egen læring og vet hva som skal til for å lære på best mulig måte.

- samtaler/refleksjoner/diskusjoner bidrar til at elevene utvikler ulike strategier og de blir utfordret til å reflektere.

Hentet fra <http://nettsteder.regjeringen.no/fremtidensskole/2015/06/29/med-metakognisjon-som-grunnlag-for-laering/>

Refleksjon:

Kan oversettes med "tilbakebøyning"

- Innen filosofien: -tankens retning på noe, ettertanke, betraktelse. (Wikipedia)
- "Re" som betyr at det er noe som kommer tilbake, noe som man ser på eller går inn i på nytt
- At refleksjon faktisk krever noe å speile eller bryne tankene mot
- "Flectere" som innebærer at det er noe man skal gjøre noe med, bøye og bende på, plukke fra hverandre

Hentet fra <http://journals.co-action.net/index.php/uniped/article/view/20957/27124>

Refleksjon handler om å se tilbake på og sette ord på (gjerne skriftlig og/eller muntlig) det man har opplevd, gjort, lært, vært med på. Både Blooms taksonomi og Biggs SOLO taksonomi verdsetter på en måte refleksjon som den høyeste graden av forståelse.

Å klare å se seg selv utenfra, kan være et godt utgangspunkt for å forstå hvordan man lærer best. Det kan ta tid før man blir klar over hvilke læringsstrategier man har i repertoaret sitt. Elever som er klar over hva som skal til for å tilegne seg kunnskap, får en mer effektiv læring i alle fag hvis undervisningen blir lagt opp til at den passer sånn noenlunde med det repertoaret man har.

Spørsmål man kan stille elevene i slike refleksjoner er:

- Når lærer du best?
- Hva skal til for at du forstår?
- Hvordan skal du kunne tilegne deg kunnskap mest mulig effektivt?

Stortingsmelding (30) fra 2004 i Kultur for læring:

«Læringsstrategier defineres som evne til å organisere og regulere egen læring, kunne anvende tid effektivt, kunne løse problemer, planlegge, gjennomføre, evaluere, reflektere og erverve nye kunnskap og viten, og kunne tilpasse og anvende dette i nye situasjoner i utdanning, arbeid og fritid. Dette er vesentlig i arbeidet med å legge til rette for livslang læring.»