

Pedagogiske stillas, peer teaching og måter å støtte nettstudenter

Pedagogiske stillas og medelev undervisning

Den første som brukte begrepet pedagogiske stillas var Vygotsky¹. I dette sammenheng snakker han om elevens proksimale eller nærmeste utviklingssonen, som avstanden mellom hva eleven klarer med hjelp fra en voksen/medelev som har mer kompetanse. Fra et pedagogisk perspektiv elevens potensielle utvikling har stor betydning, siden hva eleven kan oppnå er viktigere enn hva eleven kan på et tidspunkt. I læringsprosessen eleven får støtte å klare ting sammen med andre eller med hjelp fra andre, for at senere klarer seg godt også uten hjelp.

Meyer og Turner (2002) mener at pedagogiske stillas er en støtteprosess på tre nivåer: kognitivt, emosjonelt og motivasjonelt, og er sentralt i den nærmeste utviklingssonen. Jerome Bruner (1966) definerer stillas som hjelpen som lærere/medstudenter gir i denne sonen. Denne hjelpen gis på riktig tidspunkt når eleven viser tegn at han/hun klarer seg ikke selv, og tas ned litt og litt når eleven når målet ved å vise mestring og klare oppgavene selv.

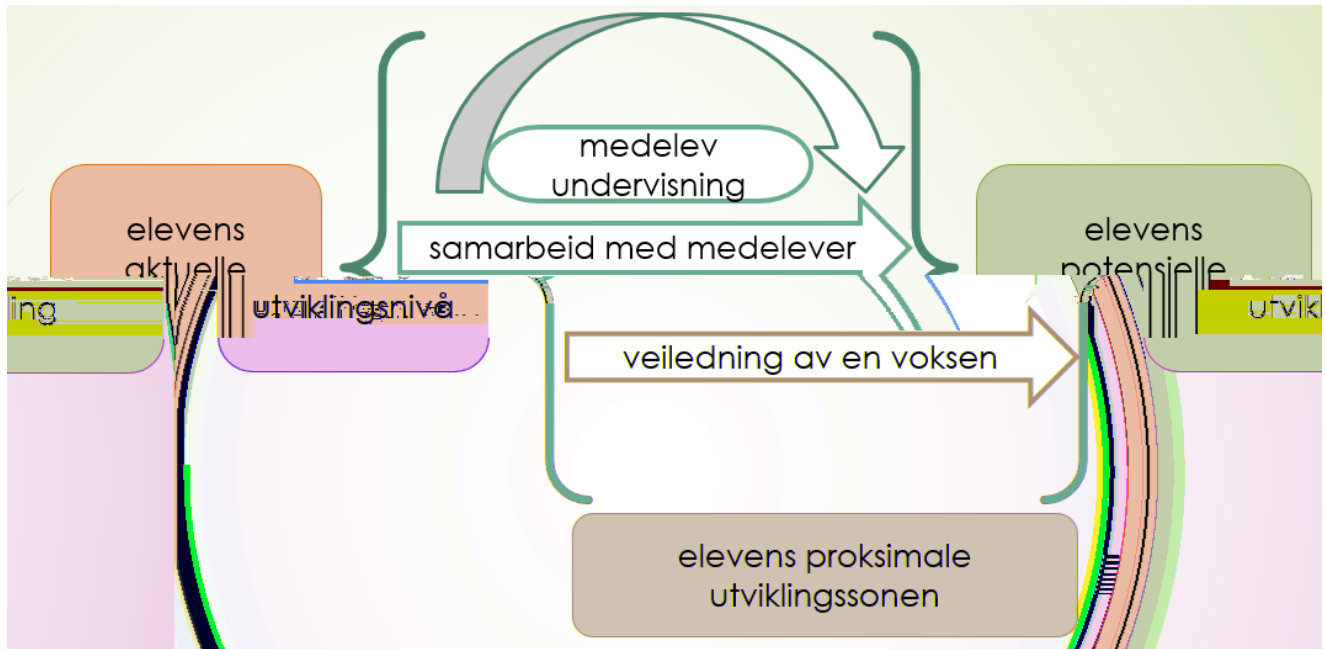
Det er læreren som skal også veilede elevene som har kommet lengre i læring om hvordan hjelpen skal gi slik at de i samarbeid kan fungere som stillas for hverandre.

Wood, Bruner og Ross (1976) snakker om de 6 elevens støtte fasene i den nærmeste utviklingssonen: 1. vekking av barnets interesse for oppgaven; 2. forenkling av barnets interesse for oppgaven slik at barnet kan mestre deler av den. Det betyr å forenkle barnets rolle i oppgaveløsningen. Læreren eller en annen mer kompetent person hjelper barnet og utfører det barnet ikke kan; 3. opprettholding av mål gjennom styring av oppgaven. Dersom barnet går lei, må læreren motivere og støtte barnet slik at det får lyst til å fortsette; 4. markering av momenter som er viktige og hvilke momenter som skiller det barnet har produsert fra den ideelle løsningen; 5. kontroll av frustrasjon og risiko. Dersom barnet ikke mestrer en oppgave, kan det oppleve frustrasjoner. Læreren må da gi det støtte på en slik måte at det mestrer frustrasjonene og kommer videre i oppgaveløsningen; 6. demonstrasjon eller modellering av en idealisert utgave av den handlingen som skal utføres.

Acevedo m. fl. (2005) snakker om tre typer stillas: fast stillas (spørsmål for å sikre at eleven gjennomgått pensum), adaptive stillas (tradisjonelle måten) og ingen stillas. Hans undersøkelse på 111 ungdom har vist at adaptive stillas og ingen stillas hjalp med å tilegne seg mest ny kunnskap.

Medelev undervisning er en to-veis prosess hvor elever lærer av/underviser hverandre gjennom samhandling (Boud, 1988). Det kan brukes i forskjellige gruppearbeid: kollokvier, prosjekter, diskusjoner etc.

¹ <http://laeringsbokami.wikispaces.com/Den+proksimale+utviklingssone%2C+Vygotsky>



Utviklingsnivåer.

Måter å støtte nettstudenter:

- en tydelig og strukturert kursplan (oppgaver, tidsrammen, forventninger, mål, pensum) gjør mulig til at studentene setter seg inn i og komme i gang med kurset slik at de vet hva som skal prioriteres og når & (u)muligheter ved å bruke LMS: oversikt av nettsiden, rom, arkiv, forsider, instruksjoner, diskusjonsforum, osv.
- veilederens tilgjengelighet for tilbakemeldinger for at studenter ser at noen viser interesse og følger opp det man gjør, men også for å forbygge konflikter.
- støtte, motivere, inspirere og veilede studentene ved å forslå kilder/tekster/teorier som er relevante, stille nysgjerrige spørsmål.

Referanse: (nettsider besøkt november 2016)

Acevedo, R., Cromley, J.G., Winters, F.I. m.fl. (2005) *Adaptive human scaffolding facilitates adolescents' self-regulated learning with hypermedia (Abstract)*, Industrial Science. Hentet fra <http://link.springer.com/article/10.1007%2Fs11251-005-1273-8>

Bjørke, S. Å. (2014) *Problems and challenges in online tutoring*. Hentet fra <https://ufbutv.com/2014/03/04/problems-and-challenges-in-online-tutoring/>

Boud D, Cohen R. & Sampson J. (2002). *Peer learning in higher education: learning from & with each other*. Hentet fra <https://web.stanford.edu/dept/CTL/Tomprof/postings/418.html>

Brian R. Belland (2016) *Intended learning outcomes and assessment of computer-based scaffolding*. Tilgjengelig fra: http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-02565-0_4

Brittany Hott, Jennifer Walker, Jasneen Sahni (2012) *Peer Tutoring*. Tilgjengelig fra: <http://www.council-for-learning-disabilities.org/peer-tutoring-flexible-peer-mediated-strategy-that-involves-students-serving-as-academic-tutors>

Brodwall, E. R. (2007) *Scaffolding i klasserommet*. Hentet fra <https://www.duo.uio.no/handle/10852/30983>

Davis, Elisabeth A. (2010) *Scaffolding students' knowledge integration: prompts for reflection in KIE* Hentet fra <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/095006900412293>

Helen M. Grady (2006) *Instructional scaffolding for online courses* Tilgjengelig fra: <https://www.rose-hulman.edu/Users/faculty/williams/OldFiles/Public/PDF%20Files/21.pdf>

Hoven, G. og Angen Rye, A. L. (2004) STATPED SKRIFTSERIE NR. 30, *Flere hoder tenker bedre enn ett*. Hentet fra http://www.statped.no/globalassets/publikasjoner/statped-skriftserie/nr30---flere_hoder_tenker_bedre_enn_ett.pdf

Laeringsbokami - *Den proksimale utviklingssone, Vygotsky*. Hentet fra <http://laeringsbokami.wikispaces.com/Den+proksimale+utviklingssone%2C+Vygotsky>

Saga Brigs (2013) *How peer teaching improves student learning and 10 ways to encourage it*. Tilgjengelig fra: www.opencolleges.edu.au/informed/features/peer-teaching/

The IRIS Center (2005) *Providing instructional supports: Facilitating mastery of new skills*. Tilgjengelig fra: <http://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/sca>